

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭУ  З.М. Чомаева
М.П.  26.06.2023

Рабочая программа дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.01. Экономика

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная / очно-заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.э.н., доцент Маршанов Б.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономка, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль – Бухгалтерский учет, анализ и аудит; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10.2 от 22. 06. 2023 г.

И.о. заведующего кафедрой  канд. экон. наук, доцент Маршанов Б.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Тематика лекционных занятий.....	10
5.3. Тематика практических занятий.....	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания, тесты или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	14
7.2.1. Тестовые задания:.....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
7.2.3. Типовые контрольные задания.....	18
7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	23
10.1. Общесистемные требования.....	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26

1. Наименование дисциплины (модуля)

Макроэкономическое планирование и программирование

Целью изучения дисциплины является подготовка научной базы, которая является наиболее значимой частью общей, комплексной профессиональной подготовки специалиста высшей школы. Курс «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» нацелен на формирование у студентов не только собственно экономического образа мышления, овладение специфическим терминологическим аппаратом данной дисциплины, но и умение анализировать процессы, протекающие в мировом экономическом пространстве, давать объективную оценку, проявляющимся в глобализирующемся мире, явлениям.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

1. Ознакомление с местом курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в системе экономических дисциплин, его специфики с учетом усиления мировых тенденций в области глобализации и интеграции мирового хозяйства.

2. Изучение показателей и особенностей международного движения факторов производства – сельскохозяйственных, топливно-энергетических ресурсов, рабочей силы и капитала.

3. Освоение этапов становления и развития международной валютной системы и национальных систем; определение места и роли международных кредитно-финансовых институтов в регулировании мирохозяйственных процессов.

4. Выработка умений самостоятельного решения различных экономических задач в области международных отношений с использованием приобретенных знаний.

В результате изучения курса студенты должны ознакомиться с закономерностями формирования, становления и развития мировой экономики; формированием и эволюцией мирового хозяйства, экономического развития его подсистем и регионов; сущностью и динамикой наиболее важных форм международных экономических отношений

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «– Бухгалтерский учет, анализ и аудит» - 38.03.01 (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» (Б1.В.15.) относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на:

- очная форма обучения 4 курс, 8 семестр - зачет
- заочная форма обучения 5 курс, 9 семестр – зачет

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как «Микроэкономика», «Макроэкономика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " Макроэкономическое планирование и прогнозирование " является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Корпоративные финансы», «Финансовый менеджмент»; «Комплексный экономический анализ». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен анализировать и оценивать финансово-экономические процессы, обеспечивать осуществление взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	ПК-2.1 Анализировать финансовые планы организации, осуществление финансовых взаимоотношений с организациями ПК-2.2. Составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления ПК-2.3. Способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Знать: основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей. Уметь: анализировать ключевые макро-, и микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макро- и микроуровне. Владеть: навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микроуровне.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	36
Аудиторная работа (всего):	54	36

в том числе:		
лекции	36	18
семинары, практические занятия	18	18
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	108
Контрольная работа		-
Контроль самостоятельной работы	18	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Планирование и прогнозирование как стадия управления. Этапы формирования управленческого решения. Принципы планирования. Принцип комплексности. Принцип пропорциональности и сбалансированности. Классификация планирования по модели управления.	22	6	2		14	ПК-2	Доклад с презентацией	
2.	Типы прогнозирования. Подходы исследовательского типа прогнозирования. Функциональные прогнозы. Демографический прогноз. Экологический прогноз. Прогноз развития науки и техники.	22	6	4		12	ПК-2	Блиц-опрос	
3.	Прогнозирование социально-экономического развития региона. Процедура разработки						ПК-2	Творческое задание	

	<p>концепции развития региона на прогнозируемый период. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Особенности прогноза развития региона. Объекты отраслевого прогноза. Этап выбора приемлемых вариантов развития отрасли.</p>	24	6	2	16		
4.	<p>Прогнозирование социально-экономического развития страны. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Правовые основы делопроизводственного обеспечения системы управления персоналом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост. Межотраслевые балансовые увязки. Прогнозирование использования трудовых ресурсов.</p>	20	6	4	10	ПК-2	Тест
5.	<p>Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения. Социальная политика государства: понятие, элементы, нормативы. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры. Управление служебно-профессиональным перемещением персонала. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках. Уровень жизни: понятие, система показателей.</p>	22	6	4	12	ПК-2	Реферат
6.	<p>Макроэкономическое прогнозирование и планирование развития отдельных отраслей народного хозяйства. Макроэкономическое прогнозирование развития образования. Макроэкономическое прогнозирование развития АПК. Прогнозирование и планирование строительной</p>	16	6	2	8	ПК-2	Тест

	промышленности. Прогнозирование развития жилищно-коммунального хозяйства. Макроэкономическое прогнозирование развития транспортной промышленности.						
	Контроль	18					
	Всего	144	36	18		72	

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Аудиторные уч. занятия			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Лек	Пр	Лаб	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
1	Планирование и прогнозирование как стадия управления. Этапы формирования управленческого решения. Принципы планирования. Принцип комплексности. Принцип пропорциональности и сбалансированности. Классификация планирования по модели управления.	24	2	2		20	ПК-2	Доклад с презентацией
2	Типы прогнозирования. Подходы исследовательского типа прогнозирования. Функциональные прогнозы. Демографический прогноз. Экологический прогноз. Прогноз развития науки и техники.	26	4	2		20	ПК-2	Блиц-опрос
3	Прогнозирование социально-экономического развития региона. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования. Особенности прогноза развития региона. Объекты отраслевого прогноза. Этап выбора приемлемых	24	2	2		20	ПК-2	Творческое задание

	вариантов развития отрасли.							
4	<p>Прогнозирование социально-экономического развития страны. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения. Правовые основы делопроизводственного обеспечения системы управления персоналом. Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны. Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост. Межотраслевые балансовые увязки. Прогнозирование использования трудовых ресурсов.</p>	22	4	-		18	ПК-2	Тест
5	<p>Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения. Социальная политика государства: понятие, элементы, нормативы. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры. Управление служебно-профессиональным перемещением персонала. Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках. Уровень жизни: понятие, система показателей.</p>	26	4	2		20	ПК-2	Реферат
6	<p>Макроэкономическое прогнозирование и планирования развития отдельных отраслей народного хозяйства. Макроэкономическое прогнозирование развития образования. Макроэкономическое прогнозирование развития АПК. Прогнозирование и планирования строительной промышленности. Прогнозирование развития жилищно-коммунального хозяйства. Макроэкономическое прогнозирование разви-</p>	22	2	10		10	ПК-2	Тест

	тия транспортной промышленности.						
	Контроль						
	Всего	144	18	18		108	

5.2. Тематика лекционных занятий.

ТЕМА 1: Планирование и прогнозирование как стадии управления.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этапы формирования управленческого решения.
2. Принципы планирования.

Тема 2: Типы прогнозирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие исследовательского типа прогнозирования.
2. Виды прогнозирования.

Тема 3: Прогнозирование социально-экономического прогнозирования региона.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Процедура разработки концепции развития региона на прогнозируемый период.
2. Прогнозирование развития отрасли в системе макроэкономического прогнозирования.

Тема 4: Прогнозирование социально-экономического развития страны.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Прогнозирование динамики и структуры национальной экономики.
2. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.
3. Правовые основы делопроизводственного обеспечения системы управления персоналом.

Тема 5: Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социальная политика государства: понятие, элементы, нормативы.
2. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры.
3. Управление служебно-профессиональным перемещением персонала.

Тема 6: Макроэкономическое прогнозирование и планирования развития отдельных отраслей народного хозяйства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Макроэкономическое прогнозирование развития образования.
2. Макроэкономическое прогнозирование развития АПК.

5.3. Тематика практических занятий.

Тема 1: Планирование и прогнозирование как стадии управления.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Принцип комплексности.
2. Принцип пропорциональности и сбалансированности.
3. Классификация планирования по модели управления.

Тема 2: Типы прогнозирования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1.Функциональные прогнозы.
- 2.Демографический прогноз.
- 3.Экологический прогноз.
- 4.Прогноз развития науки и техники.

Тема 3: Прогнозирование социально-экономического прогнозирования региона.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1.Особенности прогноза развития региона.
- 2.Объекты отраслевого прогноза.
- 3.Этап выбора приемлемых вариантов развития отрасли.

Тема 4: Прогнозирование социально-экономического развития страны

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1.Логика и процедура прогнозирования динамики развития страны.
- 2.Система макроэкономических показателей, характеризующих экономический рост.
- 3.Межотраслевые балансовые увязки.
- 4.Прогнозирование использования трудовых ресурсов.

Тема 5: Прогнозирование и планирование социального развития и уровня жизни населения.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1.Трудовые ресурсы и занятые: сходство и различия в трактовках.
- 2.Уровень жизни: понятие, система показателей.

Тема 6: Макроэкономическое прогнозирование и планирования развития отдельных отраслей народного хозяйства.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1.Прогнозирование и планирования строительной промышленности.
- 2.Прогнозирование развития жилищно-коммунального хозяйства.
- 3.Макроэкономическое прогнозирование развития транспортной промышленности.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать: основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей.	Не знает основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей.	В целом знает основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей.	Знает основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей.	
	Уметь: анализировать ключевые макро-, и микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макро- и микроуровне.	Не умеет анализировать ключевые макро-, и микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макро- и микроуровне.	В целом умеет анализировать ключевые макро-, и микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макро- и микроуровне.	Умеет анализировать ключевые макро-, и микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макро- и микроуровне.	

	<p>Владеть: навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микроуровне.</p>	<p>Не владеет навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микроуровне.</p>	<p>В целом владеет навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микроуровне.</p>	<p>Владеет навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых показателей на микроуровне.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей.</p>				<p>В полном объеме знает основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей.</p>
	<p>Уметь: анализировать ключевые макро-, и микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расче-</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать ключевые макро-, и микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на макро- и микроуровне.</p>

	тов на макро- и микро-уровне.					
	Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах					В полном объеме владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

7.2. Типовые контрольные задания, тесты или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Тестовые задания:

Вопрос 1. Функции менеджмента, включающие управленческие процессы и инструменты, способствующие эффективному осуществлению основных стадий процесса управления инновационной деятельностью:

- a. координирующие;
- b. организационные;
- c. социально-психологические;
- d. технологические.

Вопрос 2. Управленческие решения и коммуникации – это функции:

- a. основные;
- b. обеспечивающие;
- c. социально-психологические;
- d. технологические.

Вопрос 3. Элементами системы управления являются:

- a. идеи руководителя
- b. сигналы информации
- c. цепь обратной связи
- d. мнение сотрудников

Вопрос 4. Принятие управленческого решения должно осуществляться:

- a. путем выбора альтернативного варианта
- b. путем выбора одного из нескольких альтернативных вариантов
- c. по принципу "все средства хороши"...
- d. по принципу "социальной справедливости"

Вопрос 5. Эффективное и согласованное функционирование всех внешних и внутренних элементов инновационного предприятия – это:

- a. идеализация;
- b. гармонизация;
- c. глобализация

Вопрос 6. Взаимосвязанное поступательное движение развития науки и техники, проявляющееся с одной стороны, в постоянном воздействии науки, открытий и изобретений на

уровень техники и технологий, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях, – это:

- a. научно-техническая революция;
- b. научно-технический переворот;
- c. **научно-технический прогресс**

Вопрос 7. К целям управления инновациями относятся:

- a. **нахождение нового технического решения задачи – создание изобретения;**
- b. проведение НИОКР;
- c. **налаживание серийного производства продукции;**
- d. **внедрение нового товара на рынок**

Вопрос 8. "Коллективность" в управленческой деятельности означает:

- a. взаимодействие нескольких коллективов
- b. **создание логической схемы взаимодействия**
- c. обмен мнениями многих коллективов

Вопрос 9. Под методом управленческой деятельности понимается:

- a. поведение людей в неуправляемых общественных процессах
- b. анализ и оценка управленческой ситуации
- c. **использование правовых и организационных форм воздействия**

Вопрос 10. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:

- a. **быть реальными и гибкими**
- b. соответствовать мнению населения
- c. быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

Вопрос 11. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- a. **прием практической реализации задач в пределах компетенций**
- b. делегирование полномочий
- c. расширение границ компетенций

Вопрос 12. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:

- a. связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности
- b. выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти
- c. **выражают связь между субъектами и объектами государственного управления**

Вопрос 13. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

- a. создание товарных рынков
- b. **в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов**
- c. "носители" административно-правовых дозволений, запретов

Вопрос 14. К общим принципам государственного управления относятся:

- a. **демократизм, законность, федерализм**
- b. **объективность, научность**
- c. регионализм, экологичность

Вопрос 15. Особенности административных методов государственного воздействия заключаются:

- a. в проведении референдума
- b. **в однозначности указаний**
- c. **реализуются в режиме контрольно-надзорной деятельности**

Вопрос 16. К косвенным методам государственного воздействия можно отнести:

- a. **обеспечение системы гарантий**
- b. нет возможности выбора альтернативы
- c. есть возможность выбора альтернативы

- Вопрос 17.** К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:
- a. выдача лицензий при соблюдении лицензионных требований
 - b. создание благотворительных фондов
 - c. **льготное налогообложение**
- Вопрос 18.** Одной из важных в сфере экономической деятельности стала проблема:
- a. освоения космического пространства
 - b. **соотношение конкуренции и монополизма**
 - c. развитие монополистических объединений
- Вопрос 19.** Автором теории конкуренции считается ученый:
- a. Й. Шумпетер
 - b. Дж.Тейлор
 - c. **Адам Смит**
- Вопрос 20.** Показателями эффективной конкуренции можно считать:
- a. активизацию механического производства
 - b. **снижение издержек производства и повышение качества продукции**
 - c. привлечение большего числа работников и рост числа филиалов компании
- Вопрос 21.** Прибыль монополий обеспечивается за счет:
- a. **нововведений в производство, управление**
 - b. **привлечения высокопрофессиональных специалистов**
 - c. **разработки продукции с высоким коэффициентом потребления**
- Вопрос 22.** Главная идея "кейнсианства" заключается в следующем:
- a. рыночные отношения не являются совершенными и саморегулируемыми
 - b. **экономический рост может обеспечить только государство**
 - c. самую главную роль играет частные инвестиции
- Вопрос 23.** Целью вмешательства государства в экономические процессы является:
- a. **обеспечение условий для добросовестной конкуренции**
 - b. обеспечение свободы передвижения по территории
 - c. **предотвращение негативных социальных и экономических последствий**
- Вопрос 24.** Воздействие государства на экономические процессы базируется:
- a. **сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов**
 - b. побуждению покупателей к экономии
 - c. побуждению покупателей к расходованию денежных средств
- Вопрос 25.** Государственными регуляторами экономических процессов являются:
- a. **разработка социальных стандартов**
 - b. разработка дорожных стандартов
 - c. разработка экономических стандартов
- Вопрос 26.** Государственное программирование позволяет определить:
- a. **перспективы развития экономики**
 - b. перспективы социального-культурного направления
 - c. перспективы развития театрально-концертной деятельности
- Вопрос 27.** Целевые программы характеризуются:
- a. **высокой степенью комплексности**
 - b. не высокой степенью комплексности
 - c. **конкретно выраженными результатами**
- Вопрос 28.** Для метода государственного регулирования экономики характерно:
- a. разработка жестких директив
 - b. **высокий уровень разработки планирования**
 - c. **разработка системы критериев**
- Вопрос 29.** Индикативное планирование охватывает:
- a. **государственный сектор**
 - b. **общественный сектор**

с. частный сектор

Вопрос 30. Для обеспечения в экономике необходимых стоимостных пропорций составляются:

- а. баланс рабочего времени
- б. финансовый баланс**
- с. баланс расходов и доходов**

Вопрос 31. Экономические нормативы определяют:

- а. ставки налогов, таможенных пошлин**
- б. валютных курсов
- с. субъект и объект

Вопрос 32. Принятие управленческого решения необходимо для определения:

- а. цели и задач
- б. методов проведения анализа**
- с. размеров рынка

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Планирование как функция управления.
2. Классификация планирования по модели управления национальной экономикой.
3. Классификация планирования по сложности и предсказуемости планируемого процесса.
4. Принцип комплексности.
5. Принцип пропорциональности и сбалансированности.
6. Принцип повышения эффективности общественного производства.
7. Исследовательский тип прогнозирования.
8. Эвристический тип прогнозирования.
9. Нормативно-целевой и инерционно-генетический подходы в прогнозировании.
10. Классификация прогнозных исследований.
11. Функциональные прогнозы.
12. Демографические прогнозы.
13. Экологические прогнозы.
14. Прогноз развития НТП.
15. Особенности развития прогноза региона.
16. Объекты отраслевого прогноза.
17. Информационная база подготовки предварительной гипотезы.
18. Этап выбора приемлемого варианта развития отрасли.
19. Прогноз социально-экономического развития страны.
20. Система макроэкономических показателей развития страны.
21. Прогнозирование динамики и структуры развития национальной экономики.
22. Межотраслевые балансовые увязки.
23. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов и занятости населения.
24. Социальная политика государства.
25. Уровень жизни населения: система показателей.
26. Макроэкономическое прогнозирование транспортной промышленности.
27. Макроэкономическое прогнозирование развития образования.

28. Макроэкономическое прогнозирование развития ЖКХ
 29. Макроэкономическое прогнозирование развития АПК.
 30. Прогнозирование и планирование развития строительной промышленности.

Критерии оценки (зачет)

Зачет – является формой заключительного контроля (промежуточной аттестации), в ходе которой подводятся итоги изучения дисциплины.

Экзамен по дисциплине предусматривает формулировку ответов на два экзаменационных вопроса и решение задачи, состоящей из трех ситуационных заданий по различным темам, изучаемым в семестре.

7.2.3. Типовые контрольные задания

Задача 1

Произвести расчет темпов роста общественного продукта в планируемом периоде, используя для этого условные данные в таблице, исходя из предусмотренного планом роста общественного продукта по промышленности на 25% и сельскому хозяйству - на 8%.

Отрасли материального производства	Базисный год	Планируемый год
Промышленность, млрд. руб.	1 090	1362, 5
Сельское хозяйство, млрд. руб.	280	302, 4
Строительство, млрд. руб.	160	176
Транспорт и связь, млрд. руб.	95	108
Торговля, материально-техническое снабжение и другие отрасли, млрд.руб.	144	162
Итого общественный продукт	1769	2110, 9
Темпы роста общественного продукта, %	100	119, 32

Решение:

Исходя из предусмотренного планом роста общественного продукта по промышленности на 25%, определим планируемые показатели: прирост в планируемом году: $1\ 090 \cdot 25/100 = 272,5$ млрд. руб.; показатели общественного продукта по промышленности в планируемом периоде: $1090 + 272,5 = 1362,5$ млрд. руб.

Аналогично рассчитаем показатели общественного продукта по сельскому хозяйству: $280 + (280 \cdot 8/100) = 302,4$ млрд. руб.

Общественный продукт всего: в базисном периоде: $1090 + 280 + 160 + 95 + 144 = 1769$ млрд. руб.; в плановом периоде: $1362,5 + 302,4 + 176 + 108 + 162 = 2110,9$ млрд. руб.

Определим темпы роста общественного продукта по формуле:

$T_{пр} = (Y_{п} - Y_{б}) / Y_{б}$, где

$T_{пр}$ - темп роста;

$Y_{п}$ - показатели планируемого периода;

$Y_{б}$ - показатели базисного периода.

Подставим значения:

$T_{пр} = (2110,9 - 1769) / 1769 = 0,1932$ или $\cdot 100\% = 19,32\%$

Ответ: 19,32%

Задача 2

Найдите норму производственного накопления.

Исходные данные: объем общественного продукта в базисном периоде 208 млрд. руб., а в плановом - 298 млрд. руб. Стоимость основных фондов, используемых в производстве в базисном и плановом периодах, 1,88 и 2,3 млрд. руб. соответственно.

Решение:

Накопление является функцией одного субъекта - собственника средств производства. Основную часть фонда накопления составляют производственные накопления, т.е. затраты в отрасли реального сектора экономики. Однако чем более развит производительный капитал, тем в большей мере возрастают вложения в фонды непроизводственного накопления - жилые дома, больницы, школы, вузы, спортивные сооружения и т.п.

Если производственные капитальные вложения обеспечивают накопление реального (производственного) капитала, то непроизводственные - накопление национального богатства.

Денежные средства, составляющие фонд накопления в национальном доходе, направляются на прирост основного капитала или основных производственных фондов и прирост оборотного капитала - прирост материальных оборотных фондов и резервов.

Расчеты нормы производственного накопления ведутся по следующей формуле:

$N_{ntn} = (T_{ntn} \times \Phi_{etn}) - \Phi_{et}$, где:

N_{ntn} - норма производственного накопления в плановом периоде;

T_{ntn} - темп роста общественного производства;

Φ_e и Φ_{etn} - фондоемкость производства в базисном и плановом периоде.

Темп роста общественного производства (T_{ntn})

$$(T_{ntn}) = (298/208) * 100\% = 143,27\%$$

Для определения фондоемкости используется формула расчета:

$\Phi_e = C_o/P$, где

Φ_e - фондоемкость произведенной продукции,

C_o - величина стоимости основных средств производства;

P - объем произведенной товарной продукции.

$$\Phi_e = 1,88 / 208 = 0,009$$

$$\Phi_{etn} = 2,3 / 298 = 0,007$$

$$\text{Норма производственного накопления } (143,27 * 0,007) - 0,009 = 0,9938$$

Задача 3.

Объем номинального ВВП в 2019 году составил 50193 млрд, рублей, а в 2020 году составил 51892 млрд, рублей в текущих ценах. Определите темпы экономического роста (спада) в стране, измерив ВВП 2020 года в базовых ценах 2019 года, если была дефляция 3%

Решение.

$\text{ВВП}_{\text{реал}} 2020 = 51892 / 1,03 = 50381$ млрд. руб.

$$q = (\text{ВВП}_{\text{РЕАЛ}} 2020 - \text{ВВП}_{\text{РЕАЛ}} 2019) / \text{ВВП}_{\text{РЕАЛ}} 2019 * 100\% = (50381 - 50193) / 50193 * 100 = 0,37$$

Практическое контрольное задание

Практическое контрольное задание может состоять из теоретического вопроса, практического задания или нескольких заданий (как теоретических, так и практических), в которых студент должен проанализировать и дать оценку конкретной ситуации или выполнить другую аналитическую работы.

Критерии оценки знаний студента при написании практического контрольного задания

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов практического контрольного задания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на практическое контрольное задание тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на практическое контрольное задание вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 260 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004198-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1005927> – Режим доступа: по подписке.
2. Кемаева, М. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / М. В. Кемаева, К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153166> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Макашина, О. В. Бюджетное планирование и прогнозирование : учебное пособие / О.В. Макашина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/995607. - ISBN 978-5-16-

- 014646-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995607> – Режим доступа: по подписке.
4. Прогнозирование и планирование в налогообложении : учеб. пособие / под ред. Л. И. Гончаренко, О. В. Мандрощенко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9776-0492-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020962> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Кибанов, А. Я. Прогнозирование и планирование развития организации управления : курс лекций / А. Я. Кибанов. - Москва : МИУ им. С. Орджаникидзе, 1984. - 33 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/432599> – Режим доступа: по подписке.
2. Лукасевич, И. Я. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы : монография / И.Я. Лукасевич, Е.А. Федорова. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 126 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0443-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010063> – Режим доступа: по подписке.
3. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967376> – Режим доступа: по подписке.
4. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. - ISBN 978-5-16-004577-1. -Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944382> – Режим доступа: по подписке.
5. Серебрякова, Т. Ю. Бухгалтерский и управленческий учет. Лабораторный практикум : учебное пособие / Т. Ю. Серебрякова, М. В. Антонова, О. Р. Кондрашова ; под ред. Т. Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012068-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048439> – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация

	информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета.

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.- Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Кабинет информационных технологий для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-

<p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска маркерная. <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i> <i>Технические средства обучения:</i> Персональные компьютеры в количестве 12 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); – пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная); – образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная); – система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Контракт № 0379400000323000002/1 от 27.02.2021 г. (срок действия от 01.03.2023 до 01.03.2024)); – Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 2846 от 18.01.2023 г.); – пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензия: бессрочная); – векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензия: бессрочная); – программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензия: бессрочная); – Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); – Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); – Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия). 	<p>лабораторный корпус, ауд. 411</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая. <i>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</i> <i>Технические средства обучения:</i> ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 507</p>

<p>Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. <i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья. <i>Технические средства обучения:</i> Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Ciear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$; персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. <i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 102 а.</p>
---	--

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».